

附件 4

开题论证书

课 题 类 别 _____ 幼儿教育 _____

课 题 名 称 _____ 利用自然资源开发园本课程的实践研究 _____

课 题 负 责 人 _____ 常爱华 张 维 _____

负责人所在单位 _____ 常州市武进区礼河幼儿园 _____

开 题 时 间 _____ 2023 年 11 月 _____

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况

1. 开题时间：2023年11月23日
2. 活动地点：常州市武进区礼河幼儿园
3. 评议专家：王惠萍、丁数华、吴洁
4. 参与人员：幼儿园行政、骨干教师、课题组全体成员
5. 活动过程：课题主持人做开题报告，专家指导论证

二、开题报告要点（对课题的理解；研究目标、内容、方法；研究组织、分工及进度安排、经费分配；预期成果等。限5000字，可加页）

利用自然资源开发园本课程的实践研究

一、课题的理解

（一）课题的核心概念及其界定

1. 自然资源：《辞海》对自然资源的定义是指天然存在的自然物并有利用价值的自然物，是人类可以利用的、自然生成的物质与能量。本课题特指利用社区周边、园内种植区、自然角等自然资料中挖掘和选择适合的内容，通过自然观察（视觉，听觉，嗅觉，触觉，感觉）、自然记录等方式，尝试在学习分析的基础上，有针对性地进行探索开发自然资源的园本课程，从而有效地促进幼儿的发展。

2. 园本课程：立足于本园实际、体现本园特色、符合本园的社会文化背景、由本园教师进行、以促进本园孩子的发展为目标、解决本园教育教学中的实际问题。而“课程”是一个很大的范畴，在这里我们专指幼儿园课程。它是包括课程目标、课程内容、课程评价等在内的非常复杂和系统化的概念，并非只是指简单的几个教学活动。

（二）课题研究的背景与意义

1. 研究背景

（1）贯彻《纲要》精神的需要

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确规定，幼儿园科学教育应培养幼儿爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。幼儿园教师要在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。通过有目的有计划地开展自然主题活动，可以引领幼儿深入了解我们周围的环境，进而萌发亲近自然、关爱生命的意识。

（2）园本课程建设的需要

自《幼儿园指导纲要》颁布以来，园本课程的实践研究已成为当前幼教改革的热点所在。

大家开始在改善外部条件的同时将改革由外而内深入到幼儿园的课程领域，旨在通过园本课程在建构与实施为幼儿园教育注入鲜活的生命力。

（3）园本课程建设的问题

国内外大量研究表明，自然环境与儿童的健康成长密不可分，大自然中丰富、多变、活生生的事物为儿童提供了观察、发现、探寻的机会。无论是过去、现在还是将来，课程“回归生活、回归自然、回归游戏”都是经久不衰的理念。近年来，尽管有众多的幼儿园已经进行了这一领域的研究，但是上升到课程建设的高度后在课程在建构和实施方面还是存在一些问题。课程建构方面：目标设置层次性问题；领域设置均衡性问题；缺少地方特色文化问题。课程实施方面：儿童自主探索机会少；主题需再次调整等问题。

2. 研究意义

我们利用自然这一教育资源尝试开发园本课程有着很多的优势和意义。

（1）自然资源的活动和幼儿的生活密切相关，贴近幼儿的生活，是建立在幼儿已有生活经验的基础上，并在自然中学习，强调“动手中学习”、“观察中学习”、“体验中学习”。

（2）园所和社区周围有着得天独厚的自然资源，这将为我们开展研究提供足够的材料和良好的环境。自然资源的丰富性，使得我们不必为了课题研究的经费而存有后顾之忧。

（3）园本课程的开发为教师提供了参与课程研究和个体发展的机会。教师不仅仅是课程实施者和执行者，还应该是课程的开发者和研制者，能促进教师专业的不断成长，从而使幼儿、教师、幼儿园的协调和谐、可持续发展，丰富我园的特色内涵。

（三）研究的主要观点与创新之处

1. 主要观点：

大自然千姿百态、气象万千、瞬息万变，蕴藏着巨大的教育财富。我园本土教育资源同样具有独特性，我园坐落于武进区西太湖街道，隶属于“两湖”创新核心区，丰富的水文资源、田野资源以及大自然中的动植物、沙土、气候、四季等都可成为幼儿欣赏和感受的对象；社区生态中的自然如公园、养殖厂、公共绿地等，也可成为幼儿活动和获得发展的天地；幼儿园自身的自然资源更应是幼儿最经常接触和乐在其中的生活、学习、游戏的空间。我们教师要接纳、赏识本土自然资源的独特性，对这些丰富多样的自然资源进行敏锐的识别、选择，及时的加工、转化，创造性地开发利用“本土生态”的优势，从农村幼儿生活的环境中，寻找丰富而适宜的教育内容和材料，丰富园本课程内容。

2. 研究创新之处:

(1) 一园一品，形成特色：以自然资源为载体，以自然教育理念实施园本课程，把自然教育理念融入一日生活，围绕“孩子与自然”“教师与自然”“家长与自然”实施园本课程特色课程。

(2) 课程内容，多维推进：我们将课程内容梳理为自然生活四部曲：自然生活、自然食育、自然科学、自然艺术。在自然园本课程中，幼儿能感受自然规略，在自然中学习与成长。

(3) 课程实施，审议路线：

课程研发部提出课程调整方案——教研组进行审议并完善——教师结合班级情况调整并实施——课程研发部征集反馈意见与建议，调整改进课程方案——教研组进行再审议再完善——班级进行再审议及在实践...如园本课程与《指南》各项指标的切合度审议：园本课程框架、目标框架的建设等等，通过自上而下的审议使园本课程的特色更显现、理念更先进、序列脉络更清晰。

二、研究目标

1. 通过研究，不断完善各个年龄段自然园本课程的目标、内容、组织形式、评价方法等，构建适合本幼儿园的幼儿园园本课程。

2. 通过研究，培养幼儿自己发现问题、探究问题、解决问题的自主探究意识，养成良好的自主探究习惯；在探究过程中掌握观察的方法与技能；萌发坚持、勇敢的品质；产生对自然的喜爱、尊重和敬畏之情。

3. 通过研究，增强教师课程意识，积极主动地参与课程开发，构建研究型团队，并推进园所特色文化和内涵发展。

4. 通过研究，选择有价值的、适宜的自然资源开发利用，开展各领域的活动，形成主题课程，丰富幼儿园现有的园本课程。

三、研究内容

1. 利用自然资源开发主题式园本课程的文献综述研究。

查阅中国知网“中国基础教育期刊全文数据库”和相关文件、专著报刊等资料，对自然园本课程等研究的相关资料进行梳理与分析。

2. 利用自然资源开发主题式园本课程的资源的梳理与运用研究。

(1) 教师、家长、幼儿、社会志愿者共同搜寻郊区幼儿园周围的自然资源。

(2) 教师汇总收集到的自然资源，分门别类进行整理。

(3) 教师根据幼儿兴趣、水平以及时令等因素，挖掘自然资源中的教育价值，建立有效自然课程资源数据库。

3. 利用自然资源开发主题式园本课程的建设的实践研究

(1) 利用自然资源开发主题式园本课程的目标建构的研究。

从幼儿身心发展水平和学习特点出发，建立科学的自然主题式园本课程目标框架，并结合小、中、大班不同年龄层次幼儿发展水平，制定自然园本课程开发的层级目标体系。

(2) 利用自然资源建构主题式园本课程内容体系的研究。

本研究运用大课程观，将课程资源与内容扩大到幼儿生活中自然存在的一切有利于开展教育的人、事、物，自然、社会、文化和师生个体都是本课程的重要来源。这种基于生态视野的课程资源观更贴近儿童的生活，也更有利于对儿童实施自然而有效的教育。

(3) 利用自然资源开发主题式园本课程实施策略的研究

在大课程观的前提下，课程的组织形式必然是开放的、多样化的。而课程的组织实施关乎课程目标的达成情况，直接影响着教育质量。因此课题组拟定了课程组织实施的原则，包括幼儿中心原则、目标中心原则、自然中心原则。

课程组织实施的形式包括主题活动、区域活动、混龄活动、生活活动、家园合作、社区活动、环境设置等。

(4) 利用自然资源开发主题式园本课程实施评价的策略研究。

根据幼儿园利用自然资源课程的目标，建立相应的评价指标。对课程方案进行评价。对幼儿相关发展水平进行评价，分析课程实施的效果。同时，加强过程评价和活动评价的研究，探索使每一个幼儿都从中获益的评价方式。

四、研究方法

1. 文献法：学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》，借助《与儿童一起探索自然》、《幼儿园“自然共生”特色课程案例精选》、《自然教育课程的追寻与实践》《行走中的自然课程》等相关文献资料，进行归纳、整理、领悟，明确指导思想，了解前人研究的结果，作为本课题的观点依托和借鉴内容。

2. 调查法：通过谈话、问卷、座谈等多种形式，全面、具体地了解目前教师在自然资源

课程实施中的困惑及忧虑等，收集相关课题研究的素材，对教育研究现状进行分析，认识，提出改进的研究思路。

3. 行动研究法：在《幼儿园教育指导纲要（试行）》的指导下，根据课题方案实施研究，把实现研究内容的措施转换为学习方式构建的工作行为，在研究教程中步步落实，在教学实践基础上验证，根据实际情况随机相应调整、修改及补充，对已有的经验进行筛选，提出新的实施策略，以求研究的时效性，形成新的活动思路（模型），从而改善教育现状。具体步骤为“制定计划—采取措施—进行观察—总结反思”。

4. 案例研究法：老师把在教育教学中发生的有意义、有价值的故事记录下来，加上作者的反思与感悟，案例所反映的内容广泛，可以涵盖教育教学的众多方面，具有真实性、故事性、启发性、研究性四个特点。

5. 经验总结法：组织教师学习教育理论，提高理论水平；举办专题讲座，针对实际问题；不断实践，不断总结经验，定期举办成果展示活动，如学习心得、论文交流、经验介绍等。

五、研究组织、进度与分工

1. 第一阶段：准备、启动阶段（2023年9月—2023年12月）。

（1）开题报告。（常爱华）

（2）讲行问卷调查（包括家长问卷和教师问卷）。（陈紫阳）

（3）建立“自然课程研究”微信群，搭建交流平台。（周倩）

（4）建立课题研究制度。（张维）

（5）对课题组成员和项目负责人进行培训。（常爱华）

（6）构建自然园本课程的目标体系。（蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟）

（7）撰写适合本课题研究的幼儿园工作计划。（张维）

3. 第二阶段：实施阶段（2024年1月—2025年12月）。

（1）根据目标体系设计并组织活动，要求做好活动的记录及反思。（陈紫阳、曹晗）

（2）对活动记录及反思进行分析，进行第一次阶段性总结并调整目标与方案。

（蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟）

（3）基于第一次阶段性总结调整的方案，进行行动研究、试用修订后的目标指标。

(4) 第二次阶段总结、调整方案，完善目标体系。(蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟)

(5) 基于第二次阶段性总结调整方案并开展行动研究，再次验证目标体系。

(蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟)

4. 第三阶段：总结阶段(2026年1月-2026年6月)。

(1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究的文字、音像等成果资料。(常爱华、张维、陈紫阳、曹晗等)

(2) 提升、总结各阶段研究成果，形成活动方案集、教学笔记与经验集。(蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟)

(3) 提炼利用自然资源建设园本课程策略，撰写论文。(常爱华、张维、蒋李婷、于丽娜、周倩、张白露、展叶绿、杜娟、陈紫阳、曹晗)

(4) 完成本课题研究报告，准备其他结题材料等，申请结题鉴定。(常爱华、张维)

六、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	利用自然资源开发幼儿园园本课程现状调查报告	调查报告	2023.10	陈紫阳
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践指引	附件表格	2024.1	张白露、杜娟
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究课题中期报告	研究报告	2024.6	张维
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的评价工具	附件表格	2025.6	蒋李婷
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的研究实录	文本材料	2026.4	于丽娜、曹晗
最终成果(限3项)	利用自然资源开发幼儿园园本课程的优秀资源库	集册	2026.6	周倩、展叶绿
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究课题论文集、案例汇编	论文集 案例集	2026.6	核心成员
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究的结题报告	结题报告	2026.6	常爱华、张维

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

2023 年 11 月 23 日，课题组论证听取了主持人所作的《利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究》的开题报告。并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证证书，形成以下论证意见：

亮点：

1. 课题报告撰写格式清晰，内容较为规范，能够从研究价值、研究目标、研究内容、研究思路以及举措进行详细阐述，研究路径脉络清晰，有具体可测的预期成果。
2. 本课题既关注到农村幼儿园课程建设的可行性，又关注到城镇幼儿园建设园本课程的新思路，具有广泛的适用性。
3. 本课题在较准确地把握“自然”“资源”“园本课程”等关键概念的基础上，构建一套基于自然的课程方案，研究内容比较合适，研究方法比较恰当。
4. 本课题的前期准备工作扎实，研究方案、实施工作计划适宜，完成课题的保障措施到位，项目与人员分工具体，预期成果具体，开题论证报告规范。

建议：

1. 在研究背景中，要入目前园所的基本情况，适当阐述、分析园所当下实施中的问题，并从问题出发，开展持续性、连续性的研究。
2. 课题名称可以做适当简化修改，让课题名称更加简约、简洁和规范化。
3. 该课题中的研究目标的逻辑表达需要再推敲，目标的顺序和维度要有层次性，另外研究目标也需要更加紧扣课题研究核心点——自然资源。
4. 在研究过程中，一方面要围绕课题开展大量实证研究，另外一方面要提供有关自然资源、园本课程方面的专业书籍进行进阶阅读。这些计划最好体现在研究步骤中，科学安排好课题每一阶段的具体工作。

评议专家组签名：

王惠萍

吴浩 丁淑华

2023 年 11 月 23 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1.根据评议专家意见，对课题名称作出以下简约化调整：

课题名称改为：利用自然资源开发园本课程的实践研究

2.原研究背景加入了园本问题的梳理，具体变更如下：

国内外大量研究表明，自然环境与儿童的健康成长密不可分，大自然中丰富、多变、活生生的事物为儿童提供了观察、发现、探寻的机会。无论是过去、现在还是将来，课程“回归生活、回归自然、回归游戏”都是经久不衰的理念。近年来，尽管有众多的幼儿园已经进行了这一领域的研究，但是上升到课程建设的高度后在课程的建构和实施方面还是存在一些问题。课程建构方面：目标设置层次性问题；领域设置均衡性问题；缺少地方特色文化问题。课程实施方面：儿童自主探索机会少；主题需再次调整等问题。

3.根据课题组的安排和评议专家建议，对研究目标作出以下调整与补充：

（1）通过研究，不断完善各个年龄段自然园本课程的目标、内容、组织形式、评价方法等，构建适合本幼儿园的幼儿园园本课程。

（2）通过研究，培养幼儿自己发现问题、探究问题、解决问题的自主探究意识，养成良好的自主探究习惯；在探究过程中掌握观察的方法与技能；萌发坚持、勇敢的品质；产生对自然的喜爱、尊重和敬畏之情。

（3）通过研究，增强教师课程意识，积极主动地参与课程开发，构建研究型团队，并推进园所特色文化和内涵发展。

（4）通过研究，选择有价值的、适宜的自然资源开发利用，开展各领域的活动，形成主题课程，丰富幼儿园现有的园本课程。

课题主持人签名

李爱华 怯怯

2023年11月21日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意



2023年11月23日