

附件 2

## 武进区教育科学“十四五”规划 2023 年度课题申报评审书

课题名称：利用自然资源开发园本课程的实践研究  
研究方向：5  
课题主持人：常爱华 张维  
所在单位：常州市武进区礼河幼儿园  
申报日期：2023 年 8 月



常州市武进区学校和教师发展中心

二〇二一年一月制

# 填报说明

1. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

2. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四”两栏需保持在同一页面内。

3. 《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

## 一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓名 (1)	常爱华	性别	女	民族	汉	出生 年月	1990 年 03 月
行政职务	教研组长	专业技术 职称	幼儿园二级		研究专长	幼儿园游戏	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市武进区礼河幼儿园			手机(必填)	13584541317		
				E-mail(必填)	6709711@qq.com		
姓名 (2)	张维	性别	女	民族	汉	出生 年月	1988 年 05 月
行政职务	年级组长	专业技术 职称	幼儿园二级		研究专长	数学	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市武进区礼河幼儿园			手机(必填)	13616123097		
				E-mail(必填)	814060716@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
张白露	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		负责理论及方向的指导		
蒋李婷	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		具体负责课题研究中的指导		
于丽娜	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		具体负责课题研究中的指导		
周倩	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		
杜鹃	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		
陈紫阳	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		
展叶绿	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		
高丽	常州市武进区礼河幼儿园	幼儿园二级	幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		
曹晗	常州市武进区礼河幼儿园		幼儿园课程		课题的实践研究、资料收集		

课题主持人“十三五”以来教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《节日资源与幼儿园课程有效整合》	常州市武进区学校和教师发展中心	2022年11月1日	负责课题研究的实施	立项为武进区教研课题
	《基于幼儿身心发展，开发实施快乐体育的研究》	常州市武进区教师发展中心	2015.01	教育教学工作实践	已结题
	《幼儿园体育活动情景化的实践研究》	江苏省学前教育学会	2016.09	教育教学工作实践	已结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 ( 限 填 10 篇 )	论文或著作名称		发表刊物或出版单位	发表或出版时间	
	《课程化游戏中体育游戏的价值取向》		发表在省级刊物《考试周刊》2018年第40期	2018年1月	
	《幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析》		发表在省级刊物《当代家庭教育》2021年第08期	2021年3月	
	《生活理念引领下幼儿园节日课程资源开发与利用分析》		发表在省级刊物《新教育创作》2023年第4期	2023年2月	
	《幼儿园体育游戏的有效实施》		发表在省级刊物《新课程》综合·幼儿2018年第3期	2018年3月	
	《幼儿园“数”的活动中多媒体课件的优化运用策略》		发表在省级刊物《科学与生活》2023年1期	2023年1月	

## 二、课题研究设计与论证

### (一) 课题的核心概念及其界定

#### **概念界定：**

1. 自然资源：《辞海》对自然资源的定义是指天然存在的自然物并有利用价值的自然物，是人类可以利用的、自然生成的物质与能量。本课题特指利用社区周边、园内种植区、自然角等自然资料中挖掘和选择适合的内容，通过自然观察(视觉，听觉，嗅觉，触觉，感觉)、自然记录等方式，尝试在学习分析的基础上，有针对性地进行探索开发自然资源的园本课程，从而有效地促进幼儿的发展。

2. 园本课程：立足于本园实际、体现本园特色、符合本园的社会文化背景、由本园教师进行、以促进本园孩子的发展为目标、解决本园教育教学中的实际问题。而“课程”是一个很大的范畴，在这里我们专指幼儿园课程。它是包括课程目标、课程内容、课程评价等在内的非常复杂和系统化的概念，并非只是指简单的几个教学活动。

### (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

## **研究现状：**

### **1. 国内研究现状**

早在上世纪 20 世纪年代，我国一些著名教育家如陶行知、陈鹤琴、张雪门等就明确提出“幼儿园活动要以大自然、大社会为活教材”、“生活即教育，教育是从生活中来，从生活中展开”的观点。这也正是我们所要追求的启蒙教育应来源于生活、回归于生活的共同目标。我们的课题研究是通过梳理幼儿利用自然资源启蒙教育的问题，在现有相关研究的基础上，明确在新教育形势下以体验教育为主线，根据幼儿年龄特征，身心发展规律，以趣味性、启蒙性、生活性、整合性、开放性为原则，充分利用本幼儿园、周边社区得天独厚的自然环境特点，通过丰富多彩的活动方式，努力挖掘幼儿身边的自然资源，在生活中发现，在游戏中探究，在广阔的自然中体验感受，多途径地对幼儿进行体验教育，教育的方式方法、形式手段以及内容的整合等方面结合幼儿园的课程作为重点和针对性的研究。

### **2. 国外研究现状**

国外在中世纪时期，一些教育家就已经注意到“自然”或“自然教育”的重要作用，并提出了重要的见解。到了十七世纪，夸美纽斯提出了“遵循自然”的教学理论，着重强调自然规律，认为要在自然规律基础上建立全套工作方法体系；洛克在关于自然的理解中倡导让人处在自然的环境中，强调后天人为环境和教育的作用；卢梭从教育的主张上都认为教育必须适应儿童自然，并指出“教育有三个来源，或来自自然，或来自人，或来自事物。”蒙旦认为自然不仅是孕育人的物质环境，而且整个世界就是教育家所利用的资源。还有第斯多惠、康帕内拉等教育家都在其理论当中提到“自然教育”的思想，只是每个人侧重点有所不同，但几乎每一位教育家都把自然或自然教育建立在对儿童的认识基础上。

## **研究价值**

我们利用自然这一教育资源尝试开发园本课程有着很多的优势和价值。

1. 自然资源的活动和幼儿的生活密切相关，贴近幼儿的生活，是建立在幼儿已有生活经验的基础上，并在自然中学习，强调“动手中学习”、“观察中学习”、“体验中学习”。

2. 园所和社区周围有着得天独厚的自然资源，这将为我们开展研究提供足够的材料和良好的环境。自然资源的丰富性，使得我们不必为了课题研究的经费而存有后顾之忧。

3. 园本课程的开发为教师提供了参与课程研究和个体发展的机会。教师不仅仅是课程实施者和执行者，还应该是课程的开发者和研制者，能促进教师专业的不断成长，从而促使幼儿、教师、幼儿园的协调和谐、可持续发展，丰富我园的特色内涵。

### （三）研究目标

1. 通过研究，不断完善各个年龄段自然园本课程的目标、内容、组织形式、评价方法等，构建适合本幼儿园的幼儿园园本课程。

2. 通过研究，培养幼儿自己发现问题、探究问题、解决问题的自主探究意识，养成良好的自主探究习惯；在探究过程中掌握观察的方法与技能；萌发坚持、勇敢的品质；产生对自然的喜爱、尊重和敬畏之情。

3. 通过研究，增强教师课程意识，积极主动地参与课程开发，构建研究型团队，并推进园所特色文化和内涵发展。

4. 通过研究，选择有价值的、适宜的自然资源开发利用，开展各领域的活动，形成主题课程，丰富幼儿园现有的园本课程。

### （四）研究内容（或子课题设计）

### **1. 利用自然资源开发主题式园本课程的文献综述研究。**

查阅中国知网“中国基础教育期刊全文数据库”和相关文件、专著报刊等资料，对自然园本课程等研究的相关资料进行梳理与分析。

### **2. 利用自然资源开发主题式园本课程的资源的梳理与运用研究。**

(1) 教师、家长、幼儿、社会志愿者共同搜寻郊区幼儿园周围的自然资源。

(2) 教师汇总收集到的自然资源，分门别类进行整理。

(3) 教师根据幼儿兴趣、水平以及时令等因素，挖掘自然资源中的教育价值，建立有效自然课程资源数据库。

### **3. 利用自然资源开发主题式园本课程建设的实践研究**

(1) 利用自然资源开发主题式园本课程的目标建构的研究。

从幼儿身心发展水平和学习特点出发，建立科学的自然主题式园本课程目标框架，并结合小、中、大班不同年龄层次幼儿发展水平，制定自然园本课程开发的层级目标体系。

(2) 利用自然资源建构主题式园本课程内容体系的研究。

本研究运用大课程观，将课程资源与内容扩大到幼儿生活中自然存在的一切有利于开展教育的人、事、物，自然、社会、文化和师生个体都是本课程的重要来源。这种基于生态视野的课程资源观更贴近儿童的生活，也更有利于对儿童实施自然而有效的教育。

(3) 利用自然资源开发主题式园本课程实施策略的研究

在大课程观的前提下，课程的组织形式必然是开放的、多样化的。而课程的组织实施关乎课程目标的达成情况，直接影响着教育质量。因此课题组拟定了课程组织实施的原则，包括幼儿中心原则、目标中心原则、自然中心原则。

课程组织实施的形式包括主题活动、区域活动、混龄活动、生活活动、家园合作、社区活动、环境设置等。

(4) 利用自然资源开发主题式园本课程实施评价的策略研究。

根据幼儿园利用自然资源课程的目标，建立相应的评价指标。对课程方案进行评价。对幼儿相关发展水平进行评价，分析课程实施的效果。同时，加强过程评价和活动评价的研究，探索使每一个幼儿都从中获益的评价方式。

## （五）研究方法

1. 文献法：学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》，借助《与儿童一起探索自然》、《幼儿园“自然共生”特色课程案例精选》、《自然教育课程的追寻与实践》《行走中的自然课程》等相关文献资料，进行归纳、整理、领悟，明确指导思想，了解前人研究的结果，作为本课题的观点依托和借鉴内容。

2. 调查法：通过谈话、问卷、座谈等多种形式，全面、具体地了解目前教师在自然资源课程实施中的困惑及忧虑等，收集相关课题研究的素材，对教育研究现状进行分析，认识，提出改进的研究思路。

3. 行动研究法：在《幼儿园教育指导纲要（试行）》的指导下，根据课题方案实施研究，把实现研究内容的措施转换为学习方式构建的工作行为，在研究教程中步步落实，在教学实践基础上验证，根据实际情况随机相应调整、修改及补充，对已有的经验进行筛选，提出新的实施策略，以求研究的时效性，形成新的活动思路（模型），从而改善教育现状。具体步骤为“制定计划—采取措施—进行观察—总结反思”。

4. 案例研究法：老师把在教育教学中发生的有意义、有价值的故事记录下来，加上作者的反思与感悟，案例所反映的内容广泛，可以涵盖教育教学的众多方面，具有真实性、故事性、启发性、研究性四个特点。

5. 经验总结法：组织教师学习教育理论，提高理论水平；举办专题讲座，针对实际问题；不断实践，不断总结经验，定期举办成果展示活动，如学习心得、论文交流、经验介绍等。

## （六）实施步骤

### 1. 第一阶段：准备、启动阶段（2023年9月—2023年12月）。

- （1）开题报告。
- （2）讲行问卷调查（包括家长问卷和教师问卷）。
- （3）建立“自然课程研究”微信群，搭建交流平台。
- （4）建立课题研究制度。
- （5）对课题组成员和项目负责人进行培训。
- （6）构建自然园本课程的目标体系。
- （7）撰写适合本课题研究的幼儿园工作计划。

### 3. 第二阶段：实施阶段（2024年1月—2025年12月）。

- （1）根据目标体系设计并组织活动，要求做好活动的记录及反思。
- （2）对活动记录及反思进行分析，进行第一次阶段性总结并调整目标与方案。
- （3）基于第一次阶段性总结调整的方案，进行行动研究、试用修订后的目标指标。
- （4）第二次阶段总结、调整方案，完善目标体系。
- （5）基于第二次阶段性总结调整方案并开展行动研究，再次验证目标体系。

### 4. 第三阶段：总结阶段（2026年1月-2026年6月）。

- （1）分析整理有关课题研究资料，形成课题研究的文字、音像等成果资料。
- （2）提升、总结各阶段研究成果，形成活动方案集、教学笔记与经验集。
- （3）提炼利用自然资源建设园本课程的策略，撰写论文。
- （4）完成本课题研究报告，准备其他结题材料等，申请结题鉴定。

## （七）主要观点与可能的创新之处

### 主要观点：

大自然千姿百态、气象万千、瞬息万变，蕴藏着巨大的教育财富。我园本土教育资源同样具有独特性，我园坐落于武进区西太湖街道，隶属于“两湖”创新核心区，丰富的水文资源、田野资源以及大自然中的动植物、沙土、气候、四季等都可成为幼儿欣赏和感受的对象；社区生态中的自然如公园、养殖场、公共绿地等，也可成为幼儿活动和获得发展的天地；幼儿园自身的自然资源更应是幼儿最经常接触和乐在其中的生活、学习、游戏的空间。我们老师要接纳、赏识本土自然资源的独特性，对这些丰富多样的自然资源进行敏锐的识别、选择，及时的加工、转化，创造性地开发利用“本土生态”的优势，从农村幼儿生活的环境中，寻找丰富而适宜的教育内容和材料，丰富园本课程内容。

### 研究创新之处：

1. 一园一品，形成特色：以自然资源为载体，以自然教育理念实施园本课程，把自然教育理念融入一日生活，围绕“孩子与自然”“教师与自然”“家长与自然”实施园本特色课程。

2. 课程内容，多维推进：我们将课程内容梳理为自然生活四部曲：自然生活、自然食育、自然科学、自然艺术。在自然园本课程中，幼儿能感受自然规略，在自然中学习成长。

### 3. 课程实施，审议路线：

课程研发部提出课程调整方案——教研组进行审议并完善——教师结合班级情况调整并实施——课程研发部征集反馈意见与建议，调整改进课程方案——教研组进行再审议再完善——班级进行再审议及在实践....如园本课程与《指南》各项指标的切合度审议：园本课程框架、目标框架的建设等等，通过自上而下的审议使园本课程的特色更显现、理念更先进、序列脉络更清晰。

（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	利用自然资源开发幼儿园园本课程的现状调查研究报告	调查报告	2023.10	陈紫阳
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践指引	附件表格	2024.1	张白露、杜娟
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究课题中期报告	研究报告	2024.6	张维
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的评价工具	附件表格	2025.6	蒋李婷
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的研究实录	文本材料	2026.4	于丽娜、曹晗
最终成果（限3项）	利用自然资源开发幼儿园园本课程的优秀资源库	集册	2026.6	周倩、展叶绿
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究课题论文集、案例汇编	论文集 案例集	2026.6	核心成员
	利用自然资源开发幼儿园园本课程的实践研究的结题报告	结题报告	2026.6	常爱华、张维
（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）				

#### （1）学校积极支持

通过教师自主申请、与学校领导协商等途径，确定了研究人员。学校无论是物质和精神上都给予课题组大力的支持，使研究工作顺利开展。

#### （2）优秀研究团队

课题组成员都是校内优秀教师组成的研究共同体是课题核心内容的研究的中坚力量。本课题研究的参与者大多参与了省、区各级课题研究，积累了丰富的研究经验，同时具备较扎实的专业理论水平，一直从事一线工作，认真积极、勤于钻研，善于反思，具有一定的科研能力，多篇论文发表或获奖。

#### （3）约请专家指导

我们将积极邀请市、区教研部门的专家，为本课题的研究与实践提供理论指导和专业引领，作专题讲座、指点课题研究方法、指导课程开发等。

#### （4）保证研究时间

课题组每月进行一次沙龙或课题研讨活动，保障研究的正常进行。课题研究将建立课题网站，使研究教师都有路径进入，共同交流、反思，记录研究成果，不断调整研究思路。

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



### 四、区学校和教师发展中心意见

#### 同意立项为

#### 武进区“十四五”规划2023年度一般立项课题

课题名称： 利用自然资源开发园本课程的实践研究

主持人： 常爱华、张维

所在单位： 常州市武进区礼河幼儿园

课题编号： wjk2023-104

