

利用自然资源开发园本课程的实践研究

课题准备阶段小结

2023.9~2024.1

一、背景

《利用自然资源开发园本课程的实践研究》课题自2023年6月起，经过一系列的筹备工作，于2023年9月成功获得区级立项。在课题申报与准备阶段，得到了学校领导的高度重视与大力支持，课题组成员也积极行动，采取了一系列切实可行的工作措施，确保课题研究的顺利启动与推进。

二、研究组织建设

在课题筹备阶段，我们首先着手建立研究组织。通过选拔和邀请，组成了一支由园内优秀教师代表组成的课题研究团队。团队成员分工明确，各司其职，为课题的深入研究提供了组织保障。

三、理论学习与文献研究

为了确保课题研究的科学性和准确性，课题组进行了深入的理论学习和文献研究。通过查阅国内外相关理论和实践成果，进行深入分析和归纳，为课题研究的开展提供了坚实的理论基础。

四、工作措施与实施

1. 实地考察与资源调查：课题组成员对学校周边的自然资源进行了实地考察和资源调查，详细记录了各类资源的分布、特点和使用情况。

2. 资源整合与分类：根据实地考察的结果，对自然资源进行了分类和整合，以便于后续的开发利用。

3. 方案设计与课程开发：基于自然资源的特点和园本课程的需求，设计了具体的开发方案和课程框架。

4. 实践探索与效果评估：在部分班级中进行了实践探索，并对实践效果进行了评估和分析，不断优化和完善课程方案。

五、成果与收获

经过这一阶段的研究工作，我们取得了一系列显著的成果：

1. 初步形成了利用自然资源开发园本课程的方法论体系。
2. 设计并实践了一批具有代表性的园本课程方案。
3. 积累了丰富的实践经验和案例，为后续的深入研究提供了借鉴。
4. 通过课题研究，提高了教师的专业素养和实践能力。

5. 为学校的教育教学改革提供了有益的参考和借鉴。

六、问题与展望

在课题研究过程中，我们也遇到了一些问题和挑战，如资源利用的可持续性问题、课程方案的普适性难题等。针对这些问题，我们将在后续的研究中加以重点关注和解决。同时，我们将继续深化理论研究，拓展实践探索的领域和范围，力求将课题研究推向更高水平。通过本课题的研究与实践，我们期望能够为幼儿园教育改革提供新的思路和方法，促进幼儿教育的持续发展。