

利用自然资源开发园本课程的实践研究

课题实践阶段计划（一）

2024.3~2024.6

常州市十四五规划课题“利用自然资源开发园本课程的实践研究”经过专家论证，于2023年11月顺利通过开题，结合专家组建议完善了研究方案、确立了后期研究的思路，现将本学期本项课题工作做如下计划：

一、研究重点与举措

1. 总结“利用自然资源开发园本课程的实践研究”的调研报告

在教育理念不断更新的背景下，园本课程的发展受到了越来越多的关注。作为幼儿园教育的潜在资源，自然资源具有丰富多样的特点。本文旨在探讨如何利用自然资源开发园本课程，以促进幼儿的全面发展。为此，我们采用问卷调查、访谈和案例分析等多种方法，对幼儿园进行了深入调查。研究对象包括幼儿园教师、幼儿家长和相关教育工作者。

调查结果显示，大多数幼儿园在课程设置中并未充分利用自然资源。教师对于自然资源的认识较为有限，这在一定程度上限制了课程开发的深度和广度。然而，家长对于利用自然资源进行教育的支持度较高，他们希望孩子能在与自然的互动中成长。基于这一调查结果，我们计划提出一系列针对性的建议，包括加强教师培训、拓展课程资源以及提高家长参与度等。

2. 梳理“利用自然资源开发园本课程的实践研究”的活动资源

在实践研究中，我们深入挖掘了各种活动资源，旨在为园本课程的开发提供有力支持。首先，我们强调了自然资源的重要性。水、土、石、动植物等自然元素为幼儿提供了直观的感受和丰富的体验。通过种植、饲养、观察等活动，幼儿能够与自然建立亲密联系，培养热爱自然的情感。

此外，社区资源中的人力、物质和文化资源为幼儿提供了更广阔的学习空间。通过与社区居民互动、参观公共设施和文化活动等方式，幼儿能够更好地了解社会，培养社交能力。

在活动资源的盘点中，我们还应强调了家长的作用。家长是重要的教育资源之一，通过参与教学活动，不仅能够增进亲子关系，还能为幼儿园的教学活动注入更多活力。我们鼓励幼儿园积极组织家长参与，共同促进幼儿的全面发展。

当然，幼儿园内部的设施设备和图书资料也是不容忽视的资源。这些资源为教学活动的开展提供了必要的支持。通过合理利用幼儿园内部资源，能够进一步提高教学效果，促进幼儿的认知发展。

3. 捕捉“利用自然资源开发园本课程的实践研究”的基本模式

首先，结合幼儿园的自然月确定有意义的主题。根据幼儿的兴趣和年龄特点，结合自然资源的特点，选择一个具有探究性和教育性的主题。主题应能够激发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿的全面发展。

接下来是课程设计阶段。围绕选定的主题，设计一系列相关活动课程。这些课程应具有趣味性和操作性，能吸引幼儿积极参与。同时，课程设计应注重知识、技能、情感等方面的目标，帮助幼儿在快乐的活动中获得全面发展。

在实施课程阶段，根据设计的课程方案开展各种活动。这些活动可以形式多样，如游戏、观察、实验等。在活动中，教师应注重引导幼儿主动探究、发现问题并解决问题。通过亲身体验和实践操作，幼儿能够更好地理解知识、发展技能和培养情感。

最后是评价与反思阶段。对开展的课程进行评价和反思，了解活动的成效和不足之处。评价可以采用多种方式进行，如观察、问卷调查、测试等。根据评价结果对课程进行改进和完善以更好地促进幼儿的发展。通过不断反思和改进这一基本模式能够持续优化园本课程提高教育质量

1.管理迭代，多方蓄力核心势能

(1) 机制创新：以《礼河幼儿园教科研管理办法》为导向，健全本课题的三级管理网络，注重过程管理与考核评价。以严格的制度为导向，坚持开展基于现场、基于实证的课题教研活动与日常研究，严格执行“八个一制度”，确保每次研讨做到“四定三有”，从而助推研究向更深层次发展。

利用自然资源开发园本课程的实践研究课程研究的“八个一制度”：

- (1) 一学期一篇课题计划、总结；
- (2) 一月课题组常态研究；
- (3) 一学期各班至少开发实施 1 项班本课程；
- (4) 一月两篇个案研究；
- (5) 一学期一篇论文投稿；
- (6) 一学期一次班本课程汇报、评价；
- (7) 一月两篇学习心得；
- (8) 一月一次网站更新；

“四定三有”，即：定时间、定地点、定主题、定内容，有中心发言人、有研讨记录、有实效。

(2) 学研生态：以“自然资源”与“园本课程”两个关键词，引领课题组教师进行多元的文献学习，有计划地进行科研理论书籍的系列解读与内化，如：《行走中的自然课程》、

《与儿童一起探索自然》等，创建教师课题研究共同体，定期借力专家来园问诊把脉，在系列化的专业培训与引领中进行深度与广度的提升。

2.精准支持，多元驱动课题效应

(1) 深度合作：建立“自然资源课程学习研究小组”，聚焦核心问题，开展深入研究，并对团队成员进行专业指导和培训。

(2) 资源整合：构建多元化的课程资源体系，整合各类实物资源、社会专家资源和信息资源等，形成一套科学、有序、有效的幼儿园课程资源库。

(3) 兴趣导向：关注幼儿的兴趣和需求，选择适合的课程内容，开展具有特色的班本课程，并持续优化和改进课程的实施过程。

(4) 动态更新：保持与市区科研网络等平台的紧密联系，及时获取最新的动态和信息，结合专家建议，不断调整和优化后续的研究方向。同时，在园所科研网站上持续整理和发布研究资料与成果，确保研究的持续性和有效性。

(5) 中期准备：为下学期的课题中期评估做充分准备，制作详细的 PPT 汇报材料，并计划邀请专家进行现场指导和评估。

三、每月活动安排

2月	1. 课题组例会：召开课题组成员会议，明确研究内容、目标及意义。 2. 讨论制定《利用自然资源开发园本课程的实践研究》本实施阶段研究计划及主要任务，拟定每月活动主题及重点。
3月	1. 组织理论学习：《与儿童一起探索自然》。 2. 教研活动：园本课程中环境、资源的盘点与分析
4月	1. 实施本自然月中的班本课程 2. 教研活动：园本课程中环境、资源的整合与改造
5月	1. 组织理论学习：《行走中的自然课程》。 2. 案例分享会（课题组）：审议典型案例，解决问题、交流经验，形成新的课程资源。
6月	1. 撰写论文：积极撰写相关论文，参加区教育局学会论文评比。 2. 整理资料：对课题研究的阶段性资料进行收集和整理，小结本阶段实施的情况，撰写阶段小结。并上传课题网站。

附：课题组名单

项目	课题名称	成员事务具体分工
常州市“十四五”规划 2023 年度第二批立项课题	利用自然资源开发园本课程的实践研究	计划、总结撰写：常爱华 资料整理：张维 宣传报道：周倩、蒋李婷

		网站维护：陈紫阳 活动组织：张白露、杜娟、于丽娜 会议记录：展叶绿 摄像摄影：曹晗
--	--	--